

APRESENTAÇÃO

A Pró-Reitoria de Graduação da UFSCar (ProGrad), por meio da Divisão de Desenvolvimento Pedagógico (DiDPed), realizou nos dias 21 e 22 de Outubro de 2019 o **IV Congresso de Ensino de Graduação - ConEGrad**, que integra o Programa de Formação Continuada dos Docentes da UFSCar, buscando, assim, atender ao compromisso da comunidade universitária, expresso no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), de *“consolidar, aperfeiçoar e aprofundar sua contribuição na formação de profissionais cidadãos capazes de uma ação interativa e responsável na sociedade”* e de *“implantar procedimentos facilitadores da integração entre ensino, pesquisa e extensão”*.

Esta edição teve como temática os **“Caminhos e descaminhos da Docência Universitária”**, afinal, ser docente universitário requer muito conhecimento sobre determinada área e obtê-lo não é tarefa fácil. Trata-se de uma trilha que, apesar de gloriosa, é permeada de obstáculos e *descaminhos*.

É necessário lembrar que o ensino é parte deste caminho e é uma das bases do tripé que sustenta a Universidade. É em sala de aula e na atuação direta com os diferentes perfis de estudantes que o docente exercita alguns de seus principais papéis sociais – o de agente mediador na construção do conhecimento científico. *“É o ensino que revela a face mais humana do fazer acadêmico”*.

O ConEGrad configurou um convite à essa reflexão valendo-se da troca de experiências e o intercâmbio de ideias sobre as práticas pedagógicas a fim de aprimorá-las e adaptá-las às necessidades impostas pelo cotidiano da profissão docente, com base no aprofundamento das reflexões sobre o tema.

A temática do IV CONEGRAD foi desenvolvida a partir dos seguintes eixos temáticos:

Eixo 1: Diversidade no Ensino Superior

Neste eixo temático encontram-se os trabalhos de diferentes áreas disciplinares, assim como aqueles de caráter interdisciplinar, preocupados com as questões referentes à violência de gênero, preconceito e envelhecimento, diversidade étnico-racial e diversidade religiosa que propuseram construir e fortalecer práticas democráticas de ensino no ambiente universitário.